

2026 年度 前学期 教養教育			日英区分 :日本語
言語としての日本手話 I A			
時間割コード	ナンバリング	科目分野	
LB1331	LB-1-HU0030-J	【教養教育】人文科学科目群	
担当教員（ローマ字表記）			
中野 聡子 [Nakano Satoko], 下島 恭子 [Shimojima, Kyoko]			
対象学生	対象年次	単位数	
		1	

授業の目的

重度の聴覚障害児・者とのコミュニケーションでは、手話や文字など、音声を介しない視覚的手段が必要となる。本講義では、日本語とは異なる言語体系を持つ日本手話について、CEFRでA1-A2レベルの言語運用力の習得を目指す。本講義は、「言語としての日本手話IB」と連続した演習授業となっているため、2つの授業を併せて履修することを条件とする。

授業の到達目標

（厚生労働省手話奉仕員養成カリキュラム入門課程修了相当）

1）日本手話で、CEFR（学習、教授、評価のためのヨーロッパ言語共通参照枠）でA1-A2レベルの言語運用力を身につける

CEFR A1：
ごく基本的な個人情報や具体的な要求を満たすための基本的な言い回しを理解し、使うことができる。自分や他人を紹介でき、住んでいる場所や知っている人、持っている物などといった個人的な事柄に関しての詳細を尋ねたり答えたりできる。相手がゆっくりわかりやすく話し、援助してくれる場合、簡単なやりとりができる。

CEFR A2：
ごく基本的な個人情報や家庭情報、買い物、近所、仕事など、直接的関係のある領域に関する、よく使われる文や表現が理解できる。簡単に日常的な範囲なら、身近で日常の事柄についての情報交換に応ずることができる。自分の背景や身の回りの状況や、直接的な必要性のある領域の事柄を簡単な言葉で説明できる。

- 2）日本手話の基本語彙750語を習得する
3）聴覚障害者を始めとする配慮の必要な人々とのコミュニケーションにおける基本姿勢を身につける
4）聴覚障害とその支援に関する基礎知識を身につける

ディプロマポリシーとの関連（評価の観点）

- A：諸科学についての基礎的知識と理解 ○
B：論理的・創造的思考力 ○
C：コミュニケーション能力 ◎
D：社会的倫理観・国際性 ◎

授業概要

対面による毎回の授業では、手話による言語活動を通じて、日本手話の言語運用能力（文法的能力、社会言語的能力、談話的能力、方略的能力）を高めていく。このほか、オンデマンド授業として、聴覚障害やその支援に関わる基礎知識を学ぶ。

授業の形式（授業方法）

演習

授業スケジュール

<対面授業>
「言語としての日本手話」のIAとIBを合わせた授業スケジュールである。
学習進捗状況等に応じて変更することがある。

- 第1回 オリエンテーション
第2回 名前/所属/出身県を伝えよう
第3回 好きなもの/得意なことを聞こう/伝えよう
第4回 家族について聞こう/伝えよう
第5回 日本手話の疑問文
第6回 私の1日
第7回 私の将来
第8回 さまざまな否定表現
第9回 状況を説明しよう
第10回 要求を伝えよう
第11回 ごめんなさい
第12回 比べよう
第13回 置いてあるのはどこ？
第14回 お店や施設の営業情報
第15回 案内する（1）
第16回 案内する（2）
第17回 買い物をしよう
第18回 健康に関する情報を伝えよう
第19回 感染症対策について伝えよう
第20回 どれにする？
第21回 短いストーリーを作ろう
第22回 さそいましょう
第23回 ろう学校に行って絵本の読み聞かせをしよう（1）
第24回 ろう学校に行って絵本の読み聞かせをしよう（2）
第25回 企画しよう（1）
第26回 企画しよう（2）

- 第27回 ろう者の有名人を紹介しよう（１）
第28回 ろう者の有名人を紹介しよう（２）
第29回 私が市長になったら（１）
第30回 私が市長になったら（２）ータウンミーティング

＜オンデマンド授業＞
「言語としての日本手話」のIAとIBを合わせた授業である。R-LMSで講義動画を視聴したあと、事後課題で80点以上とる必要がある。
１．聴覚障害の基礎知識
２．聴覚障害の生活

■ 授業時間外学修情報
「学修」とは授業と授業時間外の予習・復習などを含む概念です。1単位につき45時間の学修が必要です。
学則で定められている1単位の時間数は次のとおりです。
講義・演習 15～30時間
実験・実習・実技 30時間～45時間

- 「言語としての日本手話IA・IB」を併せて、毎週宿題がある。
 - 当該授業の前日までに、授業資料を提示するので、言語活動で出てきそうな語彙や表現は前もって予習しておくこと。
 - 対面授業のほかに、オンデマンド授業がある。
- ※資料には動画データを含むため、共同教育学部附属リカレント教育センター「遠隔リカレント教育学習管理システム」（R-LMS）で共有する。使い方はイントロダクションで説明する。
※お知らせや連絡も上記R-LMSで行う。担当教員への相談の際もR-LMSを使用すること。

■ 成績評価基準（授業評価方法）及び 関連するディプロマポリシー

- 積極的・主体的な学び（授業への出席、宿題の提出回数、積極的な手話表出練習、講師への質問や話しかけ、他の受講生の手話表出や講師とのやりとりからの学び、自主的な学習等）…60%（B・C・D）
 - ・出席の確認は毎回授業終了後に提出されたリアクションペーパーで行う。リアクションペーパーの提出期限は授業翌日の昼12:00とする。
 - ・公欠の対象となる病気、忌引、教育実習等については、公欠の手続きをとること。欠席をするときは理由にかかわらず、教員に連絡をすること。
 - ・宿題の提出回数が3分の2未満の場合は単位が取得できない。
 - ・オンデマンド授業はすべての回について、事後課題で80点以上をとれていなければ単位取得ができない。
- 授業におけるタスクや宿題の内容に対する評価（日本手話の言語スキル）…40%（A・C）
 - ・学期末試験（8月5日）の得点を含む（資料・動画の閲覧不可）。

■ 受講条件（履修資格）

- 「言語としての日本手話IB」も履修すること。

■ メッセージ

- 「言語としての日本手話IA/IB・IIA/IIB」をすべて終わると、厚生労働省手話奉仕員養成課程を終えたときみなし、手話奉仕員の資格がとれます（取得要件や手続きは居住地によって異なります）。群馬大学からオープンバッジ（手話サポーター養成プログラム「手話奉仕員養成コース」）が授与されます。
- 手話サポーター養成プログラムの詳細については、群馬大学共同教育学部附属リカレント教育センターのHPをご覧ください。
https://recurrent.edu.gunma-u.ac.jp/sign_language/
- 全国手話検定試験へのチャレンジをおすすめします。受験する級については担当教員にご相談ください。
<https://kentei.com-sagano.com/>

■ キーワード

日本手話、手話言語、ろう者、コミュニケーション

■ この授業の基礎となる科目

なし

■ 次に履修が望まれる科目

「言語としての日本手話IIA/IIB」

■ 関連授業科目

「手話ろう文化」

■ 教科書

教科書1	ISBN	9784816352874			
	書名	すぐに使える手話パーフェクト辞典			
	著者名	米内山明宏	出版社	ナツメ社	出版年 2012
	備考				

■ 参考書

参考書1	ISBN	9784874246702			
	書名	日本手話で学ぶ手話言語学の基礎			
	著者名	松岡和美著	出版社	くろしお出版	出版年 2015
	備考				
参考書2	ISBN	9784865000276			

	書名	はじめての手話：初歩からやさしく学べる手話の本			
	著者名	木村晴美, 市田泰弘著	出版社	生活書院	出版年 2014
	備考				

教科書・参考書に関する補足情報

コース管理システム (Moodle) へのリンク

<https://mdl.media.gunma-u.ac.jp/course/view.php?id=7673>

↑
こちらの群馬大学のLMSは使いません。
共同教育学部附属リカレント教育センターの遠隔リカレント教育学習管理システム (R-LMS)を使用します。R-LMSの登録は、以下のフォームに回答をお願いします。

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeks-pcvgi7PTkFCEkQmPxe2r6Y2gFkzklfGXns1HNC8wb2Wg/viewform>

授業言語

使用言語・配布資料：日本語のみ

2026 年度 前学期 教養教育			日英区分 :日本語
言語としての日本手話 I B			
時間割コード	ナンバリング	科目分野	
LB1341	LB-1-HU0031-J	【教養教育】人文科学科目群	
担当教員（ローマ字表記）			
中野 聡子 [Nakano Satoko], 下島 恭子 [Shimojima, Kyoko]			
対象学生	対象年次	単位数	
		1	

授業の目的

重度の聴覚障害児・者とのコミュニケーションでは、手話や文字など、音声を介しない視覚的手段が必要となる。本講義では、日本語とは異なる言語体系を持つ日本手話について、CEFRでA1-A2レベルの言語運用力の習得を目指す。本講義は、「言語としての日本手話IA」と連続した演習授業となっているため、2つの授業を併せて履修することを条件とする。

授業の到達目標

（厚生労働省手話奉仕員養成カリキュラム入門課程修了相当）

1）日本手話で、CEFR（学習、教授、評価のためのヨーロッパ言語共通参照枠）でA1-A2レベルの言語運用力を身につける

CEFR A1：
ごく基本的な個人情報や家庭情報、買い物、近所、仕事など、直接的関係のある領域に関する、よく使われる文や表現が理解できる。自分や他人を紹介でき、住んでいる場所や知っている人、持っている物などといった個人的な事柄に関しての詳細を尋ねたり答えたりできる。相手がゆっくりわかりやすく話し、援助してくれる場合、簡単なやりとりができる。

CEFR A2：
ごく基本的な個人情報や家庭情報、買い物、近所、仕事など、直接的関係のある領域に関する、よく使われる文や表現が理解できる。簡単で日常的な範囲なら、身近で日常の事柄についての情報交換に応ずることができる。自分の背景や身の回りの状況や、直接的な必要性のある領域の事柄を簡単な言葉で説明できる。

- 2）日本手話の基本語彙750語を習得する
3）聴覚障害者を始めとする配慮の必要な人々とのコミュニケーションにおける基本姿勢を身につける
4）聴覚障害とその支援に関する基礎知識を身につける

ディプロマポリシーとの関連（評価の観点）

- A：諸科学についての基礎的知識と理解 ○
B：論理的・創造的思考力 ○
C：コミュニケーション能力 ◎
D：社会的倫理観・国際性 ◎

授業概要

対面による毎回の授業では、手話による言語活動を通じて、日本手話の言語運用能力（文法的能力、社会言語的能力、談話的能力、方略的能力）を高めていく。このほか、オンデマンド授業として、聴覚障害やその支援に関わる基礎知識を学ぶ。

授業の形式（授業方法）

演習

授業スケジュール

<対面授業>
「言語としての日本手話」のIAとIBを合わせた授業スケジュールである。
学習進捗状況等に応じて変更することがある。

- 第1回 オリエンテーション
第2回 名前/所属/出身県を伝えよう
第3回 好きなもの/得意なことを聞こう/伝えよう
第4回 家族について聞こう/伝えよう
第5回 日本手話の疑問文
第6回 私の1日
第7回 私の将来
第8回 さまざまな否定表現
第9回 状況を説明しよう
第10回 要求を伝えよう
第11回 ごめんなさい
第12回 比べよう
第13回 置いてあるのはどこ？
第14回 お店や施設の営業情報
第15回 案内する（1）
第16回 案内する（2）
第17回 買い物をしよう
第18回 健康に関する情報を伝えよう
第19回 感染症対策について伝えよう
第20回 どれにする？
第21回 短いストーリーを作ろう
第22回 さそいましょう
第23回 ろう学校に行って絵本の読み聞かせをしよう（1）
第24回 ろう学校に行って絵本の読み聞かせをしよう（2）
第25回 企画しよう（1）
第26回 企画しよう（2）

- 第27回 ろう者の有名人を紹介しよう（1）
第28回 ろう者の有名人を紹介しよう（2）
第29回 私が市長になったら（1）
第30回 私が市長になったら（2）ータウンミーティング

＜オンデマンド授業＞
「言語としての日本手話」のIAとIBを合わせた授業である。R-LMSで講義動画を視聴したあと、事後課題で80点以上とる必要がある。
1. 聴覚障害の基礎知識
2. 聴覚障害の生活

■ 授業時間外学修情報
「学修」とは授業と授業時間外の予習・復習などを含む概念です。1単位につき45時間の学修が必要です。
学則で定められている1単位の時間数は次のとおりです。
講義・演習 15～30時間
実験・実習・実技 30時間～45時間

- 「言語としての日本手話IA・IB」を併せて、毎週宿題がある。
 - 当該授業日の前日までに、授業資料を提示するので、言語活動で出てきそうな語彙や表現は前もって予習しておくこと。
 - 対面授業のほかに、オンデマンド授業と事後課題がある。
- ※資料には動画データを含むため、共同教育学部附属リカレント教育センター「遠隔リカレント教育学習管理システム」（R-LMS）で共有する。使い方はイントロダクションで説明する。
※お知らせや連絡も上記R-LMSで行う。担当教員への相談の際もR-LMSを使用すること。

■ 成績評価基準（授業評価方法）及び 関連するディプロマポリシー

- 積極的・主体的な学び（授業への出席、宿題の提出回数、積極的な手話表出練習、講師への質問や話しかけ、他の受講生の手話表出や講師とのやりとりからの学び、自主的な学習等）…60%（B・C・D）
 - ・出席の確認は毎回授業終了後に提出されたリアクションペーパーで行う。リアクションペーパーの提出期限は授業翌日の昼12:00とする。
 - ・公欠の対象となる病気、忌引、教育実習等については、公欠の手続きをとること。欠席をするときは理由にかかわらず、教員に連絡をすること。
 - ・宿題の提出回数が3分の2未満の場合は単位が取得できない。
 - ・オンデマンド授業はすべての回について、事後課題で80点以上をとれていなければ単位取得ができない。
- 授業におけるタスクや宿題の内容に対する評価（日本手話の言語スキル）…40%（A・C）
 - ・学期末試験（8月5日）の得点を含む（資料・動画の閲覧不可）。

■ 受講条件（履修資格）

- 「言語としての日本手話IA」も履修すること。

■ メッセージ

- 「言語としての日本手話IA/IB・IIA/IIB」をすべて終わると、厚生労働省手話奉仕員養成課程を終えたときみなし、手話奉仕員の資格がとれます（取得要件や手続きは居住地によって異なります）。群馬大学からオープンバッジ（手話サポーター養成プログラム「手話奉仕員養成コース」）が授与されます。
- 手話サポーター養成プログラムの詳細については、群馬大学共同教育学部附属リカレント教育センターのHPをご覧ください。
https://recurrent.edu.gunma-u.ac.jp/sign_language/
- 全国手話検定試験へのチャレンジをおすすめします。受験する級については担当教員にご相談ください。
<https://kentei.com-sagano.com/>

■ キーワード

日本手話、手話言語、ろう者、コミュニケーション

■ この授業の基礎となる科目

なし

■ 次に履修が望まれる科目

「言語としての日本手話IIA/IIB」

■ 関連授業科目

「手話ろう文化」

■ 教科書

教科書1	ISBN	9784816352874			
	書名	すぐに使える手話パーフェクト辞典			
	著者名	米内山明宏	出版社	ナツメ社	出版年
	備考				

■ 参考書

参考書1	ISBN	9784874246702			
	書名	日本手話で学ぶ手話言語学の基礎			
	著者名	松岡和美著	出版社	くろしお出版	出版年
	備考				
参考書2	ISBN	9784865000276			

	書名	はじめての手話：初歩からやさしく学べる手話の本			
	著者名	木村晴美, 市田泰弘著	出版社	生活書院	出版年 2014
	備考				

教科書・参考書に関する補足情報

コース管理システム (Moodle) へのリンク

<https://mdl.media.gunma-u.ac.jp/course/view.php?id=7674>

↑
こちらの群馬大学のLMSは使いません。
共同教育学部附属リカレント教育センターの遠隔リカレント教育学習管理システム (R-LMS)を使用します。R-LMSの登録は、以下のフォームに回答をお願いします。
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeks-pcvgi7PTkFCEkQmPxe2r6Y2gFkzkIfGXns1HNC8wb2Wg/viewform>

授業言語

使用言語・配布資料：日本語のみ