

2026 年度 後学期 教養教育			日英区分 :日本語
言語としての日本手話ⅡA			
■ ■ 時間割コード	■ ■ ナンバリング	■ ■ 科目分野	
LB2322	LB-1-HU0032-J	【教養教育】人文科学科目群	
■ ■ 担当教員（ローマ字表記）			
中野 聡子 [Nakano Satoko], 下島 恭子 [Shimojima, Kyoko]			
■ ■ 対象学生	■ ■ 対象年次		■ ■ 単位数
			1

授業の目的

重度の聴覚障害児・者とのコミュニケーションでは、手話や文字など、音声を介しない視覚的手段が必要となる。本講義では、日本語とは異なる言語体系を持つ日本手話について、CEFRのA2-B1レベルの言語運用力の習得を目指す。本講義は、「言語としての日本手話IA/IB」が履修済みであることを条件とする。また、「言語としての日本手話IIB」と連続した演習授業となっているため、2つの授業を併せて履修することを条件とする。

授業の到達目標

（厚生労働省手話奉仕員養成カリキュラム基礎課程修了相当）

1）日本手話で、CEFR（学習、教授、評価のためのヨーロッパ言語共通参照枠）でA2-B1レベルの言語運用能力を身につける

CEFR A2：
ごく基本的な個人情報や家庭情報、買い物、近所、仕事など、直接的関係のある領域に関する、よく使われる文や表現が理解できる。簡単に日常的な範囲なら、身近で日常の事柄についての情報交換に応ずることができる。自分の背景や身の回りの状況や、直接的な必要性のある領域の事柄を簡単な言葉で説明できる。

CEFR B1：
仕事、学校、職場で普段出会うような身近な話題について、標準的な話し方であれば主要点を理解できる。手話で話されるときに起こりそうなたいの事態に対処することができる。身近で個人的にも関心のある話題について、単純な方法で結びつけられた脈絡のあるテキストを作ることができる。経験、出来事、夢、希望、野心を説明し、意見や計画の理由、説明を短く述べるができる。

- 2）日本手話の基本語彙1,500語を習得する（750語は「言語としての日本手話IA/IB」で習得済み）
3）聴覚障害者を始めとする配慮の必要な人々とのコミュニケーションにおける基本姿勢を身につける
4）聴覚障害とその支援に関する基礎知識を身につける

ディプロマポリシーとの関連（評価の観点）

- A：諸科学についての基礎的知識と理解 ○
B：論理的・創造的思考力 ○
C：コミュニケーション能力 ◎
D：社会的倫理観・国際性 ◎

授業概要

対面による毎回の授業では、手話による言語活動を通じて、日本手話の言語運用能力（文法的能力、社会言語的能力、談話的能力、方略的能力）を高めていく。このほか、オンデマンド授業において、聴覚障害やその支援に関わる基礎知識を学び、また日本手話の文法知識を定着させる。

授業の形式（授業方法）

演習

授業スケジュール

<対面授業>
「言語としての日本手話」のIIAとIIBを合わせた授業スケジュールである。
学修進捗状況等に応じて変更することがある。

- 第1回 オリエンテーション
第2回 文末コメント
第3回 関係節と補文構造
第4回 空港を案内する
第5回 無人島に持っていきなら
第6回 買い物（1）
第7回 買い物（2）
第8回 図の説明をしよう
第9回 ストーリーを作ろう
第10回 絵本の読み聞かせをしよう（1）
第11回 絵本の読み聞かせをしよう（2）
第12回 家の中の整理収納
第13回 手話語り（1）
第14回 手話語り（2）
第15回 ろう者の職業
第16回 電話リレーサービス（1）
第17回 電話リレーサービス（2）
第18回 津波からの避難（1）
第19回 津波からの避難（2）
第20回 クレームの申し立て
第21回 デフジョークを楽しもう
第22回 日本のお雑煮大調査
第23回 障害者の雇用（1）
第24回 障害者の雇用（2）
第25回 ろう教育
第26回 聴覚障害者に関する福祉サービス

- 第27回 病院のアクセシビリティ（1）
第28回 病院のアクセシビリティ（2）
第29回 翻訳にチャレンジ（1）
第30回 翻訳にチャレンジ（2）

＜オンデマンド授業＞

「言語としての日本手話」のIIAとIIBを合わせた授業である。R-LMSで講義動画を視聴したあと、事後課題で80点以上とる必要がある。

1. 障害福祉の基礎
2. 聴覚障害者活動と聴覚障害者福祉制度
3. ボランティア活動

■ 授業時間外学修情報

「学修」とは授業と授業時間外の予習・復習などを含む概念です。1単位につき45時間の学修が必要です。
学則で定められている1単位の時間数は次のとおりです。

講義・演習 15～30時間
実験・実習・実技 30時間～45時間

- 「言語としての日本手話IIA・IIB」を併せて、毎週宿題がある。
■当該授業日の前日までに、授業資料を提示するので、言語活動で出てきそうな語彙や表現、授業で行うタスクについて予習しておくこと。
■対面授業のほかに、オンデマンド授業がある。

■ 成績評価基準（授業評価方法）及び 関連するディプロマポリシー

- 積極的・主体的な学び（授業への出席、宿題の提出回数、積極的な手話表出練習、講師への質問や話しかけ、他の受講生の手話表出や講師とのやりとりからの学び、自主的な学習等）…60%（B・C・D）
・出席の確認は毎回授業終了後に提出されたリアクションペーパーで行う。リアクションペーパーの提出期限は授業翌日の昼12:00とする。
・公欠の対象となる病気、忌引、教育実習等については、公欠の手続きを取ること。欠席をするときは理由にかかわらず、教員に連絡をすること。
・宿題の提出回数が3分の2未満の場合は単位が取得できない。
・聴覚障害の知識にかかわるオンデマンド授業はすべての回について、事後課題で80点以上をとれていなければ単位取得ができない。
・オンデマンド教材「日本手話の文法」は、すべての回について事後課題で80点以上をとれていなければ単位取得ができない。

- 授業におけるタスクや宿題の内容に対する評価（日本手話の言語スキル）…40%（A・C）
・学期末試験（2月3日）の得点を含む（資料・動画の閲覧不可）。

■ 受講条件（履修資格）

- 「言語としての日本手話IIB」も履修すること。

■ メッセージ

■「言語としての日本手話IA/IB・IIA/IIB」をすべて終えると、厚生労働省手話奉仕員養成課程を終えたときとみなし、手話奉仕員の資格がとれます（取得要件や手続きは居住地によって異なります）。群馬大学からオープンバッジ（手話サポーター養成プログラム「手話奉仕員養成コース」）が授与されます。

■手話サポーター養成プログラムの詳細については、群馬大学共同教育学部附属リカレント教育センターのHPをご覧ください。

https://recurrent.edu.gunma-u.ac.jp/sign_language/

■全国手話検定試験へのチャレンジをおすすめします。受験する級については担当教員にご相談ください。

<https://kentei.com-sagano.com/>

■少しずつわかるようになってきた日本手話を授業時間外でもどんどん使っていきましょう。言語学習は、とにかく「使うこと」の積み重ねが大切です。NHK手話ニュースや子ども手話ウィークリーをみる、地域の手話サークルに参加するなど、授業時間外でも手話にふれることをお勧めします。

■ キーワード

日本手話、手話言語、ろう者、コミュニケーション

■ この授業の基礎となる科目

「言語としての日本手話IA/IB」

■ 次に履修が望まれる科目

「日本手話と日本語の違いを学ぶI」

■ 関連授業科目

■ 教科書

教科書1	ISBN	9784816352874			
	書名	すぐに使える手話パーフェクト辞典			
	著者名	米内山明宏	出版社	ナツメ社	出版年 2012
	備考				

■ 参考書

参考書1	ISBN	9784874246702			
	書名	日本手話で学ぶ手話言語学の基礎			

	著者名	松岡和美著	出版社	くろしお出版	出版年	2015
	備考					
参考書2	ISBN	9784865000276				
	書名	はじめての手話：初歩からやさしく学べる手話の本				
	著者名	木村晴美, 市田泰弘著	出版社	生活書院	出版年	2014
	備考					

教科書・参考書に関する補足情報

コース管理システム (Moodle) へのリンク

<https://mdl.media.gunma-u.ac.jp/course/view.php?id=7675>

↑

こちらの群馬大学のLMSは使いません。
共同教育学部附属リカレント教育センターの遠隔リカレント教育学習管理システム (R-LMS)を使用します。

授業言語

使用言語・配布資料：日本語のみ

文字サイズ 小 中 大

日本語

English

閉じる

印刷

2026 年度 後学期 教養教育		日英区分 :日本語
言語としての日本手話ⅡB		
■ 時間割コード	■ ナンバリング	■ 科目分野
LB2362	LB-1-HU0033-J	【教養教育】人文科学科目群
■ 担当教員（ローマ字表記）		
中野 聡子 [Nakano Satoko], 下島 恭子 [Shimojima, Kyoko]		
■ 対象学生	■ 対象年次	■ 単位数
		1

■ 授業の目的

重度の聴覚障害児・者とのコミュニケーションでは、手話や文字など、音声を介しない視覚的手段が必要となる。本講義では、日本語とは異なる言語体系を持つ日本手話について、CEFRのA2-B1レベルの言語運用力の習得を目指す。本講義は、「言語としての日本手話IA/IB」が履修済みであることを条件とする。また、「言語としての日本手話IIA」と連続した演習授業となっているため、2つの授業を併せて履修することを条件とする。

■ 授業の到達目標

（厚生労働省手話奉仕員養成カリキュラム基礎課程修了相当）

1) 日本手話で、CEFR（学習、教授、評価のためのヨーロッパ言語共通参照枠）でA2-B1レベルの言語運用能力を身につける

CEFR A2：

ごく基本的な個人情報や家庭情報、買い物、近所、仕事など、直接的関係のある領域に関する、よく使われる文や表現が理解できる。簡単で日常的な範囲なら、身近で日常の事柄についての情報交換に応ずることができる。自分の背景や身の回りの状況や、直接的な必要性のある領域の事柄を簡単な言葉で説明できる。

CEFR B1：

仕事、学校、職場で普段出会うような身近な話題について、標準的な話し方であれば主要点を理解できる。手話で話されるときに起こりそうなたいの事態に対処することができる。身近で個人的にも関心のある話題について、単純な方法で結びつけられた脈絡のあるテキストを作ることができる。経験、出来事、夢、希望、野心を説明し、意見や計画の理由、説明を短く述べるができる。

2) 日本手話の基本語彙1,500語を習得する（750語は「言語としての日本手話IA/IB」で習得済み）

3) 聴覚障害者を始めとする配慮の必要な人々とのコミュニケーションにおける基本姿勢を身につける

4) 聴覚障害とその支援に関する基礎知識を身につける

■ ディプロマポリシーとの関連（評価の観点）

A：諸科学についての基礎的知識と理解 ○

B：論理的・創造的思考力 ○

C：コミュニケーション能力 ◎

D：社会的倫理観・国際性 ◎

■ 授業概要

対面による毎回の授業では、手話による言語活動を通じて、日本手話の言語運用能力（文法的能力、社会言語的能力、談話的能力、方略的能力）を高めていく。このほか、オンデマンド授業において、聴覚障害やその支援に関わる基礎知識を学び、また日本手話の文法知識を定着させる。

■ 授業の形式（授業方法）

演習

■ 授業スケジュール

＜対面授業＞

「言語としての日本手話」のIIAとIIBを合わせた授業スケジュールである。
学修進捗状況等に応じて変更することがある。

- 第1回 オリエンテーション
- 第2回 文末コメント
- 第3回 関係節と補文構造
- 第4回 空港を案内する
- 第5回 無人島に持っていくな
- 第6回 買い物（1）
- 第7回 買い物（2）
- 第8回 図の説明をしよう
- 第9回 ストーリーを作ろう
- 第10回 絵本の読み聞かせをしよう（1）
- 第11回 絵本の読み聞かせをしよう（2）
- 第12回 家の中の整理収納
- 第13回 手話語り（1）
- 第14回 手話語り（2）
- 第15回 ろう者の職業
- 第16回 電話リレーサービス（1）
- 第17回 電話リレーサービス（2）
- 第18回 津波からの避難（1）
- 第19回 津波からの避難（2）
- 第20回 クレームの申し立て
- 第21回 デフジョークを楽しもう
- 第22回 日本のお雑煮大調査
- 第23回 障害者の雇用（1）
- 第24回 障害者の雇用（2）
- 第25回 ろう教育
- 第26回 聴覚障害者に関する福祉サービス
- 第27回 病院のアクセシビリティ（1）
- 第28回 病院のアクセシビリティ（2）
- 第29回 翻訳にチャレンジ（1）
- 第30回 翻訳にチャレンジ（2）

＜オンデマンド授業＞

「言語としての日本手話」のIIAとIIBを合わせた授業である。R-LMSで講義動画を視聴したあと、事後課題で80点以上とる必要がある。

1. 障害福祉の基礎
2. 聴覚障害者活動と聴覚障害者福祉制度
3. ボランティア活動

■ 授業時間外学修情報

「学修」とは授業と授業時間外の予習・復習などを含む概念です。1単位につき45時間の学修が必要です。

学則で定められている1単位の時間数は次のとおりです。

講義・演習 15～30時間

実験・実習・実技 30時間～45時間

- 「言語としての日本手話IIA・IIB」を併せて、毎週宿題がある。
- 当該授業日の前日までに、授業資料を提示するので、言語活動で出てきそうな語彙や表現、授業で行うタスクについて予習しておくこと。
- 対面授業のほかに、オンデマンド授業がある。

成績評価基準（授業評価方法）及び 関連するディプロマポリシー

- 積極的・主体的な学び（授業への出席、宿題の提出回数、積極的な手話表出練習、講師への質問や話しかけ、他の受講生の手話表出や講師とのやりとりからの学び、自主的な学習等）…60%（B・C・D）
 - ・出席の確認は毎回授業終了後に提出されたリアクションペーパーで行う。リアクションペーパーの提出期限は授業翌日の昼12:00とする。
 - ・公欠の対象となる病気、忌引、教育実習等については、公欠の手続きを取る。欠席をするときは理由にかかわらず、教員に連絡をすること。
 - ・宿題の提出回数が3分の2未満の場合は単位が取得できない。
 - ・聴覚障害の知識にかかわるオンデマンド授業はすべての回について、事後課題で80点以上をとれていなければ単位取得ができない。
 - ・オンデマンド教材「日本手話の文法」は、すべての回について事後課題で80点以上をとれていなければ単位取得ができない。
- 授業におけるタスクや宿題の内容に対する評価（日本手話の言語スキル）…40%（A・C）
 - ・学期末試験（2月3日）の得点を含む（資料・動画の閲覧不可）。

受講条件（履修資格）

- 「言語としての日本手話IIA」も履修すること。

メッセージ

- 「言語としての日本手話IA/IB・IIA/IIB」をすべて終わると、厚生労働省手話奉仕員養成課程を終えたとなし、手話奉仕員の資格がとれます（取得要件や手続きは居住地によって異なります）。群馬大学からオープンバッジ（手話サポーター養成プログラム「手話奉仕員養成コース」）が授与されます。
- 手話サポーター養成プログラムの詳細については、群馬大学共同教育学部附属リカレント教育センターのHPをご覧ください。
https://recurrent.edu.gunma-u.ac.jp/sign_language/
- 全国手話検定試験へのチャレンジをおすすめします。受験する級については担当教員にご相談ください。
<https://kentei.com-sagano.com/>
- 少しずつわかるようになってきた日本手話を授業時間外でもどんどん使っていきましょう。言語学習は、とにかく「使うこと」の積み重ねが大切です。NHK手話ニュースや子ども手話ウィークリーをみる、地域の手話サークルに参加するなど、授業時間外でも手話にふれることをお勧めします。

キーワード

日本手話、手話言語、ろう者、コミュニケーション

この授業の基礎となる科目

「言語としての日本手話IA/IB」

次に履修が望まれる科目

「日本手話と日本語の違いを学ぶI」

関連授業科目

教科書

教科書1	ISBN	9784816352874				
	書名	すぐに使える手話パーフェクト辞典				
	著者名	米内山明宏	出版社	ナツメ社	出版年	2012
	備考					

参考書

参考書1	ISBN	9784874246702				
	書名	日本手話で学ぶ手話言語学の基礎				
	著者名	松岡和美著	出版社	くろしお出版	出版年	2015
	備考					
参考書2	ISBN	9784865000276				
	書名	はじめての手話：初歩からやさしく学べる手話の本				
	著者名	木村晴美, 市田泰弘著	出版社	生活書院	出版年	2014
	備考					

教科書・参考書に関する補足情報

コース管理システム（Moodle）へのリンク

<https://mdl.media.gunma-u.ac.jp/course/view.php?id=7676>

↑

群馬大学のLMSは使いません。

共同教育学部附属リカレント教育センターの遠隔リカレント教育学習管理システム（R-LMS）を使用します。

授業言語

使用言語・配布資料：日本語のみ

学生用連絡先

【匿名アクセスではこの情報を閲覧できません。】

■ 学生用メールアドレス

【匿名アクセスではこの情報を閲覧できません。】

■ オフィスアワー （※教員が研究室に在室し、学生からの質問・相談等に応じる時間のことです。）

【匿名アクセスではこの情報を閲覧できません。】

■ 教員ホームページ

<https://recurrent.edu.gunma-u.ac.jp/>

■ 関連ホームページ

閉じる

印刷

 ページの先頭へ